

**Praktijkbeoordeling kopopleiding**

**Pedagogisch Bekwaam 1 en Vakdidactisch Bekwaam 1**

**Voor werkplekbegeleiders**

In de eerste helft van het jaar word je beoordeeld op je leerproces én functioneren als (aankomend) docent op je leerwerkplek. De praktijkbeoordeling wordt onderbouwd in dit beoordelingsrapport en telt mee voor het afronden van Pedagogisch Bekwaam 1 en Vakdidactisch Bekwaam 1. Het beoordelingsrapport bestaat uit twee onderdelen:

1. *Voorwaarden stage*

Je werkplekbegeleider vult op deze checklist in of je voldoet aan de voorwaarden om een voldoende beoordeling te kunnen ontvangen.

1. *Functioneren op de leerwerkplek*

Op dit formulier vul je eerst **zelf** de eerste kolom in en laat vervolgens je werkplekbegeleider de tweede kolom en het **ontwikkelingsgericht advies** invullen na periode A en het **beoordelingsadvies** na periode B.

Je vult dit beoordelingsformulier **twee keer** in en je WB ook; **één keer na periode A en één keer na periode B**. In periode A ben je waarschijnlijk nog niet met alle leeruitkomsten bezig geweest; dat geeft niet, het kan richting geven voor het leren in periode B.

l. Voorwaarden Beoordeling praktijkleren kopopleiding

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

# Notes

Datum van samenvoegen documenten: 26-01-2024  
Deel 1 in het grijs en Deel 2 in kleur

Student: Armand van Alphen  
StudentNummer: 1818790  
Stageschool: ROC Midden nederland ICT college Amersfoort.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

A close-up of a questionnaire

Description automatically generated

1. **Functioneren op de leerwerkplek – ontwikkelingsniveau kopopleiding ter beoordeling van de lio-drempel**

Invulinstructie

1. De student vult het formulier eerst (digitaal) in. De student scoort de dikgedrukte leeruitkomsten. Daarbij geldt: **bijna nooit (1), af en toe (2), regelmatig (3), vrijwel altijd (4).** Daarnaast geeft de student aan wat volgens hem nog aandachtspunten zijn. Vervolgens beschrijft hij wat hij heeft laten zien op het bereikte niveau en eventueel op welke punten hij boven het niveau uitstijgt.
2. Daarna vult de WB het formulier in en hanteert dezelfde werkwijze als de student.
3. De WB vult vervolgens het ontwikkelingsadvies in.
4. **De student en de WB bespreken de verschillen en overeenkomsten met elkaar en bespreken het ontwikkelingsadvies.**

**De groen gearceerde indicatoren geven de te beoordelen leeruitkomsten aan.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Ontwerpen van onderwijs** | **student** | **WB** |
| ***Leerdoelen bepalen (leeruitkomst O1)***  *De leraar geeft vorm aan leerlijnen voor het eigen schoolvak en/of formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma’s of kwalificatiedossiers en vakoverstijgende thema's.* |  |  |
| Voorbeeldindicatoren: De student…  -formuleert gedifferentieerde leerdoelen en ontwerpt gevarieerde leertaken die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen **-**geeft vorm aan de uitwerking van leerlijnen gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers voor zijn vakgebied en kan daarnaast vakoverstijgende thema’s uitwerken. -laat in zijn handelen zien de theoretische kennis uit de opleiding te verwerken in de praktijk van het lesgeven (transfer) | 3 | 3 |
| ***Ontwerpcyclus doorlopen (leeruitkomst O2)***  *De leraar doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief en overdraagbaar is.* |  |  |
| Voorbeeldindicatoren: De student…  - maakt adequaat gebruik van diverse ontwerpmodellen bij het ontwikkelen van onderwijs  - zet onderwijsleermiddelen en activiteiten beredeneerd en effectief in -past differentiatie toe en ontwikkelt materiaal of past bestaand onderwijsmateriaal hierop aan.  -ontwikkelt (samen met collega’s) onderwijsmateriaal, of past materiaal aan op basis van evaluaties en zorgt dat dit materiaal overdraagbaar is. - sluit aan bij het onderwijsconcept van de school. | 3 | 2 |
| **De student kan lesactiviteiten systematisch evalueren**  Voorbeeldindicatoren: De student… - evalueert op uitgevoerde lessen met behulp van evaluatie- en reflectiemodellen - kan een leerlingvolgsysteem gebruiken als onderdeel van evaluatie en verbetering - gebruikt bij de evaluatie de feedback van leerlingen en begeleiders en kan deze feedback aantoonbaar verwerken in volgende lesmomenten - kan op basis van (formatieve) toetsresultaten eigen onderwijs evalueren | 2 | 2 |

**Conclusie Ontwerpen van onderwijs**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten  Ondanks dat de laatste twee lessen veel actiever waren dan daarvoor. Kan ik in mijn onderwijs de groep meer activeren. Daarnaast moet ik duidelijker aanwezig zijn betreft stemvolume omdat ik dan in drukke groepen beter de leiding hou tijdens een geleide oefening. Ook kan ik in drukke groepen beter de aandacht terug vragen op bepaalde momenten met een sterk stemvolume. | Aandachtspunten  *Ik ben het helemaal met je eens wat betreft activering van studenten en stemvolume, blijft wel een aandachtspunt maar er zit zeker een groei in. Wat ik wel graag zou zien op het gebied van ontwerpen van lessen (en met name technische inhoud) is iets meer op het gebied van overdracht mogelijkheden voor andere docenten.* |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  In het ontwerpen van onderwijs ben ik goed in structuur aanbrengen in de les stof die ik aanbied. | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  *Daar heb ik niets aan toe te voegen.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Uitvoeren van onderwijs** | **student** | **WB** |
| ***Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden (leeruitkomst U1)***  *De leraar stelt het leerproces van de leerling centraal en stimuleert medeverantwoordelijkheid van leerlingen. De leraar zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.* |  |  |
| **De student zet strategieën in om leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering bij leerlingen te ontwikkelen.** Voorbeeldindicatoren: De student…  - bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen en maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces met aandacht voor 21e -eeuwse vaardigheden  - geeft constructief en doelgericht feedback aan de leerling op proces, product en persoon  - signaleert problemen in de ontwikkeling van het zelfregulerend vermogen van leerlingen en geeft leerlingen feedback op zelfregulatie | 3 | 3 |
| ***Begeleiden van leerprocessen (leeruitkomst U2)***  *De leraar ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek. De leraar beschikt over een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen die hij doelbewust inzet afhankelijk van wat hij wil bereiken in een bepaalde context.* |  |  |
| **De student ondersteunt leerlingen doelbewust bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek en didactische werkvormen.**  Voorbeeldindicatoren: De student…  - helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen  - kan binnen een les flexibel en passend verschillende docentenrollen aannemen  - houdt in de didactische aanpak rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft niveau, leeftijd, sekse en culturele achtergrond  -kan het leerproces afstemmen op het niveau van de taalontwikkeling van leerlingen en stimuleert taal- en begripsontwikkeling door interactie, context en taalsteun;  - kan afstemmen op de behoeftes van de groep en daarbij eventueel afwijken van het onderwijsaanbod in de lesmethode | 3 | 3 |
| **De student begeleidt de leerprocessen van leerlingen** Voorbeeldindicatoren: De student…  - helpt zijn leerlingen leerstrategieën en studievaardigheden te ontwikkelen (leren leren)  - kan leerlingen coachen tijdens het leerproces - heeft hoge verwachtingen van zijn leerlingen - geeft leerlingen ruimte en ondersteunt autonomie  - maakt het leerproces en de leeropbrengst zichtbaar en creëert betekenisvolle leersituaties waarbij leerlingen eigen leerdoelen kunnen inbrengen | 3 | 3 |
| ***Organiseren van Onderwijs (Leeruitkomst U3)***  *De leraar organiseert zijn eigen werk en onderwijsactiviteiten, participeert in activiteiten in en buiten school en draagt medeverantwoordelijkheid voor het functioneren van de schoolorganisatie.* |  |  |
| **De student organiseert zijn eigen onderwijs**  Voorbeeldindicatoren: De student…  - vervult een voorbeeldrol  - houdt zelfstandig de schooladministratie bij (bijv. absentie, cijfers, huiswerk in Magister)  - bewaakt en evalueert tijdsplanning voor de eigen werkzaamheden - plant en voert hele projecten en/of lessenseries uit | 3 | 3 |
| **De student draagt bij aan schoolactiviteiten** Voorbeeldindicatoren: De student… - participeert in algemene onderwijstaken, zoals team- of sectieoverleg - draagt zorg voor de omgeving (onderhoud lokaal) - begeleidt en initieert een rol in de organisatie van schoolactiviteiten bijv. open dagen/sportdagen | 3 | 3 |
| **De student werkt samen met collega’s**  Voorbeeldindicatoren: De student… - neemt initiatieven en doet voorstellen voor samenwerking met collega’s, waar mogelijk vakoverstijgend - draagt bij aan de uitvoering van onderwijsinnovatie binnen de school  - neemt initiatieven om het onderwijs te verbeteren door het voorstellen van (vak)didactische vernieuwingen, deelt kennis met het team en leert van collega’s | 3 | 3 |
| **De student werkt samen met de omgeving** Voorbeeldindicatoren: De student…  - voert (o.l.v. de wb) oudergesprekken en hanteert daarbij relevante gespreksvaardigheden en technieken  - gebruikt de omgeving van de school voor toepassingen voor het eigen vak/leergebied en plaatst waar mogelijk vakinhoud in extra-curriculaire activiteiten. - houdt contact met personen/instellingen die fungeren als opdrachtgevers van buiten de school (bv contact met stagebedrijf van leerlingen) | nvt | nvt |
| ***Bijdragen aan de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling (Leeruitkomst U4)***  *De leraar stimuleert actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en ondersteunt leerlingen bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving, door verbinding te leggen met de leefwereld, de beroepsidentiteit en/of vervolgstudie, wetenschap, andere schoolvakken en een bredere maatschappelijke context.* |  |  |
| **De student draagt bij aan persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling bij zijn leerlingen**  Voorbeeldindicatoren: De student…  - bevordert een sfeer van respect en belangstelling voor elkaar door leerlingen gelijkwaardig te behandelen  - herkent en erkent eigen emoties en emoties van anderen in relatie tot maatschappelijke vraagstukken  - past werkvormen toe die bijdragen aan de persoonlijke vorming van leerlingen en biedt leerlingen ruimte om het eigen oordeel te leren verwoorden en onderbouwen door bijv. dialogen, debatten  - stelt hierbij duidelijke grenzen en bewaakt deze  - kan zijn eigen oordeel opschorten, zodat leerlingen de vrijheid krijgen hun eigen antwoorden te formuleren | 2 | 3 |
| ***Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie (Leeruitkomst U5)***  *De leraar bouwt een veilige relatie met de leerlingen op, waardeert diversiteit, signaleert ontwikkelbehoeften en creëert gelijkwaardige onderwijskansen, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.* |  |  |
| **De student is in staat een vertrouwensband met leerlingen op te bouwen, waarbij hij aansluit bij de leefwereld van zijn leerlingen.** Voorbeeldindicatoren: De student…  - legt contact en bouwt een duurzame vertrouwensrelatie op met leerlingen, individueel en in een groep  - herkent en benoemt gedragspatronen van individuele leerlingen en groepen en maakt deze inzichtelijk voor leerlingen. Hij weet hoe hij een en ander zo nodig kan verbeteren - kan verantwoorden hoe hij met zijn groepen en individuele leerlingen omgaat. Hij maakt daarbij gebruik van relevante theoretische en methodische inzichten | 3 | 3 |
| **De student signaleert ontwikkelbehoeften**  Voorbeeldindicatoren: de student…  - houdt rekening met leerlingen met gedrags- of leerproblematiek binnen zijn onderwijs - Kan (o.l.v. de wb) handelingsplannen schrijven en uitvoeren  - herkent diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en kan hierop actie ondernemen | 3 | 3 |
| ***Bevorderen veilig schoolklimaat (leeruitkomst U6)***  *De leraar bevordert het leef- en leerklimaat in een groep en in de school, in samenwerking met leerlingen, collega’s en ouders.* |  |  |
| **De student kan een veilig klassenklimaat en schoolklimaat bevorderen** Voorbeeldindicatoren: De student… **-** stelt regels en bespreekt deze met de leerlingen  - bewaakt een veilig leerklimaat in de groep  **-** kan flexibel omgaan met regels en beschikt over handelingsalternatieven  - is authentiek in het contact met leerlingen  - werkt vanuit een eigen pedagogische visie en kan zijn pedagogische opvattingen en de gekozen aanpak verantwoorden | 3 | 2 |
| **De student kan groepsprocessen en onderliggende mechanismen (emoties, belangen en rollen van individuele leerlingen), begeleiden en sturen** Voorbeeldindicatoren: De student… - stimuleert leerlingen kritisch na te denken over het eigen gedrag en het groepsgedrag en stimuleert leerlingen om daarover in de groep te communiceren - spreekt een groep aan op groepsgedrag; valideert, koppelt terug en, confronteert in de bespreking van problemen met individuele en groepjes leerlingen | 2 | 2 |

**Conclusie Uitvoeren van onderwijs**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten  Ik zou duidelijker grenzen kunnen zetten. Ik zou mijn regels en verwachtingen duidelijker uit kunnen leggen aan de leerlingen. Mijn sterke focus op autonomie van de leerlingen heeft soms de keerzijde dat leerlingen door de bomen het bos niet meer zien. Ik was nog onderzoekende hoe je hier een goede middenweg voor kiest tussen directief en volledig vrij. | Aandachtspunten  *Je focust veel en goed op de individuele student, sommige erg vaak maar daar wordt dan ook meestal wel naar gevraagd door de student (verbaal of non-verbaal). Op klassikaal niveau zou je, zoals je zelf al zegt, wat meer de regels / grenzen kunnen hanteren en deze ook duidelijk maken aan de studenten.* |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  Ik ben authentiek in het contact richting leerlingen. Ik zie leerlingen goed hoe ze zijn en kan goed met hun spreken op hun niveau. Ik kan in project lessen inspelen op excelente leerlingen en op leerlingen die iets achter lopen om hen op niveau iets bij te kunnen brengen. | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  *Individueel contact met studenten is echt jouw ding, je spreekt ze aan op hun niveau en kan goed met ze levelen. Je bent begaan met de studenten die wat achter lopen en besteed daar veel aandacht aan. Hou wel goed in de gaten dat de klas bestaat uit meer studenten en niet alleen die paar studenten die duidelijk om die hulp vragen.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Evalueren van Onderwijs** | | |
| ***Toetsen en vastleggen van leerrendement van leerlingen (Leeruitkomsten E1)***  *De leraar ontwerpt toetsen, beoordeelt de resultaten en analyseert en evalueert het totaal van deze beoordelingen om daarmee systematisch de leer-, gedrags- en persoonlijk ontwikkeling van leerlingen te monitoren.* | **student** | **WB** |
| Voorbeeldindicatoren: De student… - maakt indien toegestaan toetsen inclusief beoordelingsmodel, passend binnen de kaders van het toetsbeleid van de school - maakt een overwogen keuze in het gebruik van formatieve of summatieve toetsing - interpreteert toetsresultaten en past het onderwijs hier op aan  - ontwikkelt (praktijkgerichte) toetsen gebaseerd op een taxonomie inclusief beoordelingsformulier op het juiste niveau en passend bij de leerdoelen  - deelt de resultaten van toetsen op transparante en passende wijze met leerlingen en collega’s.  - vraagt over de bovengenoemde voorbeeldcriteria ondersteuning en met enige regelmaat feedback aan de begeleider en de leerlingen. |  | nvt |

**Conclusie Evalueren van onderwijs**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten  Niet dat het voor de minor verplicht is maar ik zou meer ervaring met toets opzetten kunnen hebben. | Aandachtspunten  *Er zijn geen toetsen / beoordelingen / beoordelingsmodellen gemaakt door Armand deze periode* |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  Ik heb in mijn lespraktijk leerlingen geholpen hun toetsresultaten te verbeteringen nadat zij hun feedback gekregen hebben. | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  *Van al bestaande toetsen heeft Armand hier aan bijgedragen* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Professioneel handelen** | | |
| ***Professionaliseren (Leeruitkomst P1)***  *De internationaal georiënteerde leraar doet, zowel door samen te werken als door individuele activiteiten, nieuwe inzichten op ten aanzien van actuele vakinhoudelijke, pedagogische en vakoverstijgende aspecten ten behoeve van de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling. De leraar is in staat om eigen professionele kennis in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen. De leraar neemt in en buiten de eigen schoolcontext deel aan netwerken.* | **student** | **WB** |
| **De student stelt zich professioneel op en gebruikt eigen reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen** Voorbeeldindicatoren: De student… - kan zijn handelen vanuit een persoonlijke visie expliciteren, verantwoorden en evalueren - kan effectief samenwerken - werkt planmatig aan zijn ontwikkeling en maakt daarbij gebruik van de kaders die de school biedt - kent de grenzen van de eigen invloed - neemt niet meer taken op zich dan hij/zij aankan - is zelfsturend in zijn ontwikkeling | 3 | 3 |
| ***Onderzoekend vermogen inzetten (leeruitkomst P2)***  *De leraar heeft onderzoekend vermogen en zet dit in ter verbetering van de onderwijspraktijk.* | | |
| **De student houdt ontwikkelingen en trends binnen zijn vakgebied en het onderwijs in de gaten** Voorbeeldindicatoren: De student…  - leest vakliteratuur   - bezoekt bijeenkomsten over onderwijs op de opleiding en de school- neemt deel aan professionaliseringsactiviteiten binnen de school | 3 | 3 |
| **De student beschikt over informatievaardigheden** Voorbeeldindicatoren: De student… - zoekt zelfstandig informatie in mediatheek, databases en internet om eigen gestelde vragen te beantwoorden  - gaat kritisch om met de gevonden informatie | 3 | 3 |
| **De student laat een kritische grondhouding zien**  Voorbeeldindicatoren: De student…  - bekijkt een kwestie in de praktijk vanuit verschillende perspectieven en inventariseert verschillenden meningen  - kijkt kritisch naar bestaande praktijken en zet dit af tegen dat wat bekend is uit onderzoek - stelt vragen en verzamelt gegevens in een praktijkcontext om meer zicht te krijgen op een kwestie voordat er een oplossing wordt bedacht | 3 | 3 |
| **De student handelt op ethische wijze** Voorbeeldindicatoren: De student… - handelt in lijn met de AVG - overweegt welke gevolgen het verzamelen van data voor leerlingen en collega’s kan hebben  - beschrijft een praktijksituatie neutraal zonder het eigen oordeel en zorgt voor anonimiteit van betrokkenen | 4 | 3 |
| ***Professionele identiteit ontwikkelen (Leeruitkomst P3)***  *De internationaal georiënteerde leraar geeft vanuit een persoonlijke visie en ethische overwegingen vorm aan het eigen handelen in onderwijssituaties en kan het handelen expliciteren en verantwoorden en is in staat om het eigen beroepsbeeld in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen.* | | |
| **De student geeft vanuit ethische overwegingen en een persoonlijke visie vorm aan het eigen handelen in** **onderwijssituaties** Voorbeeldindicatoren: De student…  - reflecteert op het eigen handelen in professionele morele dilemma’s en kan eigen handelen hierdoor verantwoorden naar betrokkenen en adequaat handelen.  - is bereid om eigen morele opvattingen en die van anderen kritisch te bevragen  - is zich bewust van de eigen culturele programmering (culturele bril) en is daardoor in staat eigen interculturele of internationale ervaringen te gebruiken in zijn lessen | 2 | 2 |
| ***Professionele communicatie (Leeruitkomst P4)***  *De leraar communiceert in studie en beroep mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands op niveau 4F /C1.* |  |  |
| **De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 4F/C1)** Voorbeeldindicatoren: De student…  - schrijft duidelijke, goed gestructureerde teksten voor elke relevante doelgroep (leerlingen, collega’s, ouders) - kan aantekeningen maken zodat die ook door anderen gebruikt kunnen worden, verslaglegging gesprekken, lezingen, etc - kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. - kan in elk gesprek de gesprekspartners volgen (leerlingen, collega’s, ouders) - neemt de verantwoordelijkheid voor zijn taalgedrag en is zich ervan bewust dat dat tijd en inspanning vergt - houdt rekening met het non-verbale aspect van communicatie - kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken | 3 | 3 |

**Conclusie Professioneel Handelen**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten  Ik kan soms beter uit mijn hoofd komen en van een afstand de week/maand evalueren. In dit semester heb ik de druk voor mijzelf zo hoog laten oplopen dat voor de kerstvakantie presteren enorm lastig werd. | Aandachtspunten  *Het klopt dat ik soms (zeker de eerste weken) merkte dat je je wat zorgen maakte over of de lessen wel lekker liepen en hoe dat nu kwam. Logisch dat niet altijd elke les perfect gaat, je maakt een groei door en dat is prima.* |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  Ik sta open voor ieder zijn inzicht en heb oprecht bewondering voor de verschillen tussen mensen. Ik ben mij ervan bewust dat ik geen tot weinig invloed heb op iemand anders handelen. In mijn communicatie naar leerlingen probeer ik daarom vanuit relatie en vriendelijkheid hen bij te sturen wanneer nodig. Ik ben goed in kritisch bevragen. Ik kan mij mondeling goed uitdrukken. | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau?  *Je hebt volgens mij veel geleerd hoe het er in de praktijk op school aan toe gaat, welke mogelijkheden en invloeden je als docent hebt. Zonder deze te overschatten natuurlijk. Vriendelijkheid, is zoals je zelf al zegt, een toverwoord. Blijft wel duidelijk in je communicatie naar studenten. Stel regels en pas deze ook toe als daar aanleiding voor is.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgericht advies aan het eind van periode A:** | |
| Datum: november 2023  Sterke kanten van de student:  *Individuele aandacht aan studenten*  Ontwikkelpunten:  *Het geven van klassikale lessen*  Verwachting m.b.t. vervolg in periode B:  *Meer lessen geven*  Evt. andere opmerkingen:  -  Handtekening werkplekbegeleider: | zorg / twijfel / **positief** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsadvies aan het eind van periode B:** | |
| Datum: 23-1-2024  Beoordelingsadvies : onder niveau / **op niveau** / boven niveau  Motivatie voor deze beoordeling:  *Armand maakt een groei als aankomend docent door. Veel punten die in het begin wat minder gingen gaan een stuk beter nu. Je kunt Armand rustig voor een klas zetten om bijvoorbeeld en les of individuele studenten te helpen. De individuele aandacht voor studenten valt wel op en is meteen ook je valkuil. Zorg ervoor dat je ook andere studenten aandacht geeft tijdens die momenten. Tijdens de (klassikale) lessen mag je wat meer op je strepen staan waarbij je natuurlijk best vriendelijk kunt blijven.*  Aanvullende opmerkingen:  -  Handtekening werkplekbegeleider: |  |